

**Образовательная программа курсов
повышения квалификации учителей
«Использование искусственного интеллекта и
нейронных сетей в профессиональной
деятельности современного педагога»**

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	3
3. Тематика Программы.....	4
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты	4
5. Структура и содержание Программы.....	5
6. Организация учебного процесса.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	8
8. Учебно-тематический план курса.....	9
9. Посткурсовое сопровождение слушателей	12
10. Оценивание результатов обучения.....	13
11. Список основной и дополнительной литературы	14

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных школ «Использование искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности современного педагога» (далее – Программа) предназначена для обучения педагогов дополнительного, дошкольного, среднего, высшего образования.

Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) и нейронных сетей для оптимизации образовательного процесса, повышения качества обучения и формирования цифровой образовательной среды.

Актуальность программы обусловлена глобальной цифровизацией образования и необходимостью адаптации педагогов к современным технологическим реалиям. Согласно Концепции развития образования РК на 2023–2029 годы, внедрение цифровых технологий, включая ИИ, является приоритетом для создания качественной и доступной образовательной системы. Исследования показывают, что использование ИИ может повысить успеваемость учащихся на 30% за счет адаптивных технологий. В Казахстане более 70% школ внедряют цифровые платформы, однако лишь 20% педагогов уверенно используют ИИ, что подчеркивает потребность в их обучении. Программа разработана для формирования навыков применения ИИ и нейронных сетей в педагогической практике, что позволит повысить эффективность обучения и соответствовать требованиям времени.

2. Глоссарий

- **Искусственный интеллект (ИИ)** – область компьютерных наук, создающая системы, способные выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта (анализ, обучение, принятие решений).

- **Нейронные сети** – математические модели, имитирующие работу мозга для обработки данных и решения задач.

- **Адаптивное обучение** – подход, использующий ИИ для подстройки образовательного процесса под индивидуальные особенности учащихся.

- **Цифровая образовательная среда** – система информационных ресурсов и технологий, обеспечивающая образовательный процесс.

- **Цифровая компетентность педагога** – способность использовать ИИ и цифровые инструменты для проектирования и реализации образовательной деятельности.

- **Машинное обучение** – раздел ИИ, позволяющий системам обучаться на основе данных без явного программирования.

- **Персонализированное обучение** – подход, ориентированный на индивидуальные потребности и уровень подготовки учащихся.

- **Образовательные данные** – информация об успеваемости, поведении и предпочтениях учащихся, анализируемая с помощью ИИ.

3. Тематика Программы

Модуль 1. <i>Нормативно-правовое обеспечение применения ИИ в образовании Республики Казахстан</i>	1.1. Законодательство Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и их роль в цифровизации образования
	1.2. Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы: приоритеты внедрения ИИ.
	1.3. Этические принципы использования ИИ в образовательной практике.
Модуль 2. <i>Теоретические основы применения ИИ и нейронных сетей в образовании</i>	2.1. Основы ИИ и нейронных сетей: понятие, развитие, принципы работы.
	2.2. Роль ИИ в анализе образовательных данных и персонализации обучения.
	2.3. Обзор мирового опыта применения ИИ в образовательной практике.
Модуль 3. <i>Практическое применение ИИ и нейронных сетей в работе педагога</i>	3.1. Инструменты ИИ для проектирования образовательного процесса.
	3.2. Использование ИИ для оценки знаний и мониторинга успеваемости.
	3.3. Применение ИИ в работе классного руководителя и школьного психолога.
	3.4. Взаимодействие с учащимися и родителями через технологии ИИ.
Модуль 4. <i>Развитие цифровой компетентности педагога с использованием ИИ</i>	4.1. Цифровая компетентность педагога: сущность и структура.
	4.2. Возможности ИИ в создании цифровой образовательной среды.
	4.3. Разработка цифровых ресурсов с применением ИИ-технологий.

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель программы: Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании искусственного интеллекта и нейронных сетей для совершенствования образовательного процесса и развития цифровой компетентности.

Задачи программы:

- Ознакомить педагогов с нормативной базой и концепциями внедрения ИИ в образование РК.

- Раскрыть теоретические основы ИИ и нейронных сетей и их значение для образовательной практики.

- Сформировать навыки применения ИИ-инструментов в проектировании уроков, оценке знаний и взаимодействии с учащимися.

- Рассмотреть возможности ИИ для анализа образовательных данных и персонализации обучения.

- Развить цифровую компетентность педагогов через освоение ИИ-технологий.

- Показать пути совершенствования профессиональной деятельности с использованием ИИ.

Ожидаемые результаты:

Педагоги:

Знают:

- Нормативные акты РК, регулирующие цифровизацию образования.
- Основы ИИ и нейронных сетей, их роль в образовании.
- Мировой опыт применения ИИ в педагогической практике.
- Методики использования ИИ для анализа данных и разработки ресурсов.

Умеют:

- Применять ИИ-инструменты для проектирования уроков и оценки знаний.
- Использовать ИИ для мониторинга успеваемости и поведения учащихся.
- Разрабатывать персонализированные образовательные траектории с помощью ИИ.
- Создавать цифровые ресурсы с использованием технологий ИИ.

Владеют:

- Методиками интеграции ИИ в образовательный процесс.
- Навыками работы с адаптивными платформами и инструментами ИИ.
- Технологиями профессионального саморазвития через ИИ.

5. Структура и содержание Программы

Программа включает 4 модуля:

1. Нормативно-правовое обеспечение применения ИИ в образовании РК.
2. Теоретические основы применения ИИ и нейронных сетей в образовании.
3. Практическое применение ИИ и нейронных сетей в работе педагога.
4. Развитие цифровой компетентности педагога с использованием ИИ.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение применения ИИ в образовании РК

Цель: Повышение компетентности педагогов в области нормативной базы цифровизации образования.

Задачи:

- Изучить ключевые законодательные акты РК.
- Рассмотреть приоритеты Концепции 2023–2029 годов.
- Ознакомить с этическими аспектами применения ИИ.

Содержание:

1.1. Законы РК «Об образовании» (ст. 5, 47), «О статусе педагога» (ст. 8): цифровизация и профессиональное развитие.

1.2. Концепция развития образования РК: внедрение ИИ для повышения качества обучения.

1.3. Этика ИИ: защита данных, ответственность педагога.

Результат: Знание нормативной базы и этических принципов применения ИИ.

Модуль 2. Теоретические основы применения ИИ и нейронных сетей в образовании

Цель: Формирование теоретической базы знаний об ИИ и нейронных сетях.

Задачи:

- Изучить основы ИИ и нейронных сетей.
- Рассмотреть их роль в анализе данных и персонализации.
- Ознакомить с глобальными практиками.

Содержание:

2.1. ИИ и нейронные сети: история (А. Тьюринг), принципы, примеры применения.

2.2. Анализ данных с ИИ: прогнозирование успеваемости, персонализация обучения.

2.3. Мировой опыт (ЮНЕСКО, OECD): адаптивные системы, автоматизация оценки.

Результат: Понимание теоретических основ ИИ и их образовательного потенциала.

Модуль 3. Практическое применение ИИ и нейронных сетей в работе педагога

Цель: Развитие практических навыков использования ИИ в педагогической деятельности.

Задачи:

- Ознакомить с инструментами ИИ.
- Научить применять ИИ для оценки и мониторинга.
- Рассмотреть использование ИИ в воспитательной работе.

Содержание:

3.1. Инструменты ИИ: платформы (Google Classroom, Kahoot), чат-боты, генераторы контента.

3.2. Оценка знаний с ИИ: автоматические тесты, анализ результатов.

3.3. ИИ в работе классного руководителя и психолога: мониторинг поведения, диагностика.

3.4. Взаимодействие с родителями: отчеты, обратная связь через ИИ.

Результат: Умение применять ИИ в практической деятельности педагога.

Модуль 4. Развитие цифровой компетентности педагога с использованием ИИ

Цель: Формирование цифровой компетентности через освоение ИИ-технологий.

Задачи:

- Изучить структуру цифровой компетентности.
- Рассмотреть возможности ИИ в создании цифровой среды.
- Научить разрабатывать ресурсы с ИИ.

Содержание:

4.1. Цифровая компетентность: компоненты (информационная, технологическая грамотность).

4.2. Цифровая среда с ИИ: интеграция платформ, автоматизация процессов.

4.3. Создание ресурсов: использование ИИ для генерации заданий, анализа данных.

Результат: Владение навыками создания цифровой среды с использованием ИИ.

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают:

1. Дистанционный формат (80 часов):

- Онлайн-обучение: 43 часа (лекции, тренинги, вебинары, консультации, форумы, тестирование).

- Самостоятельная работа: 37 часов (анализ материалов, проекты).

- Формы обучения: лекции, тренинги, вебинары, онлайн-консультации, форумы.

- Контроль: входное/выходное анкетирование, итоговое тестирование, защита проектов.

2. Очный формат (80 часов):

- Аудиторное обучение: 43 часов (лекции – 20, практические занятия – 23).

- Самостоятельная работа: 37 часа (разработка материалов).

- Формы обучения: лекции, практикумы, семинары, групповые проекты.

- Контроль: итоговое тестирование, защита проектов.

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;

- электронный конспект лекций по модульному принципу;

- материалы для практических и самостоятельных занятий;

- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);

- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;

- видеоуроки по организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. Научная литература по ИИ и педагогике.
7. Инструменты ИИ: платформы, генераторы контента.
8. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz
9. Internet – ресурсы, платформы ИИ.

8. Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Дистанционное Обучение					Самостоятельная работа слушателя	Итого
		Лекция	Тренинг	Консультация	Вебинар	Тестирование		
1.	Нормативно-правовое обеспечение Республике Казахстан	3					3	6
1.1.	Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК	1					1	2
1.2.	Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы: приоритеты внедрения ИИ.	1					1	2
1.3.	Этические принципы использования ИИ в образовательной практике.	1					1	2
2.	Теоретические основы применения ИИ и нейронных сетей в образовании	6	3	1	2	1	9	22
2.1.	Основы ИИ и нейронных сетей: понятие, развитие, принципы работы.	2	1		1		3	7
2.2.	Роль ИИ в анализе образовательных данных и персонализации обучения.	2	1	1			3	7
2.3.	Обзор мирового опыта применения ИИ в образовательной практике.	2	1		1	1	3	8
3.	Практическое применение ИИ и нейронных сетей в работе педагога	7	4	1	2	2	14	30
3.1.	Инструменты ИИ для проектирования	2	1		1		4	8

	образовательного процесса.							
3.2.	Использование ИИ для оценки знаний и мониторинга успеваемости.	2	1	1			4	8
3.3.	Применение ИИ в работе классного руководителя и школьного психолога.	1	1		1		3	6
3.4.	Взаимодействие с учащимися и родителями через технологии ИИ.	2	1		1	1	3	8
4.	Развитие цифровой компетентности педагога с использованием ИИ	4	2	1	1	3	11	22
224.1.	Цифровая компетентность педагога: сущность и структура.	1	1				4	6
4.2.	Возможности ИИ в создании цифровой образовательной среды.	1	1		1		3	6
4.3.	Разработка цифровых ресурсов с применением ИИ-технологий.	2		1		1	4	8
4.4.	Итоговое тестирование					2		2
Итого		20	9	3	5	6	37	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Тренинг	Консультация	Вебинар	Тестирование	Самостоятельная работа слушателя	Итого часов
1.	Нормативно-правовое обеспечение Республики Казахстан	3	–	–	–	3	6	12
1.1	Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК	1	–	–	–	1	2	4
1.2	Концепция развития образования РК на 2023–2029 годы: приоритеты внедрения ИИ	1	–	–	–	1	2	4
1.3	Этические принципы использования ИИ в образовательной практике	1	–	–	–	1	2	4
2.	Теоретические	6	3	1	2	1	9	22

	основы применения ИИ и нейронных сетей в образовании							
2.1	Основы ИИ и нейронных сетей: понятие, развитие, принципы работы	2	1	–	1	–	3	7
2.2	Роль ИИ в анализе образовательных данных и персонализации обучения	2	1	1	–	–	3	7
2.3	Обзор мирового опыта применения ИИ в образовательной практике	2	1	–	1	1	3	8
3.	Практическое применение ИИ и нейронных сетей в работе педагога	7	4	1	2	1	12	27
3.1	Инструменты ИИ для проектирования образовательного процесса	2	1	–	1	–	3	7
3.2	Использование ИИ для оценки знаний и мониторинга успеваемости	2	1	1	–	–	3	7
3.3	Применение ИИ в работе классного руководителя и школьного психолога	1	1	–	1	–	3	6
3.4	Взаимодействие с учащимися и родителями через технологии ИИ	2	1	–	1	1	3	8
4.	Развитие цифровой компетентности педагога с использованием ИИ	4	2	1	1	1	10	19
4.1	Цифровая компетентность педагога: сущность и структура	1	1	–	–	–	3	5
4.2	Возможности ИИ в создании цифровой образовательной	1	1	–	1	–	3	6

	среды							
4.3	Разработка цифровых ресурсов с применением ИИ-технологий	2	–	1	–	1	4	8
4.4	<i>Итоговое тестирование</i>	–	–	–	2	–	2	4*
Итого		20	9	3	5	6	37	80

*Примечание: В строке 4.4 суммарное количество часов можно рассматривать как 4 (вебинар 2 + самостоятельная работа 2).

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Краткое пояснение:

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение РК:

Фокус на законодательной базе, концепциях развития образования и этических принципах использования ИИ. Занятия проводятся преимущественно в форме лекций с тестированием и самостоятельной работой.

Раздел 2. Теоретические основы применения ИИ:

Общее представление об ИИ и нейронных сетях, их принципах работы, а также анализ роли ИИ в образовательных процессах. Применяются лекции, тренинги, консультации, вебинары и тестирование.

Раздел 3. Практическое применение ИИ в работе педагога:

Практические аспекты использования ИИ в проектировании образовательного процесса, оценке знаний, работе классного руководителя и взаимодействии с родителями. Формат включает интерактивные тренинги и практические занятия.

Раздел 4. Развитие цифровой компетентности педагога:

Освоение цифровых инструментов и технологий ИИ для создания образовательной среды. Особое внимание уделяется разработке цифровых ресурсов и итоговому тестированию.

Общий объем курса составляет 80 часов, что включает занятия (лекции, тренинги, вебинары, консультации, тестирование), так и самостоятельную работу слушателей.

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с

целью мониторинга профессиональной деятельности педагогов, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики педагога
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических наработок педагогов
6.	Редакция	Практическая помощь в издании методических наработок педагогов
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

10. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование (дистанционное):

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1.	Нормативно-правовое обеспечение	6	4
2.	Теоретические основы ИИ	22	12
3.	Практическое применение ИИ	30	18
4.	Цифровая компетентность	22	6
ИТОГО		80	40

Итоговое тестирование (очное):

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1.	Нормативно-правовое обеспечение	12	4
2.	Теоретические основы ИИ	22	12
3.	Практическое применение ИИ	27	18
4.	Цифровая компетентность	19	6
ИТОГО		80	40

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

11. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с последними изменениями и дополнениями) <https://adilet.zan.kz/rus>
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus>
4. Закон Республики Казахстан от 13.04.2005 №39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Закон Республики Казахстан от 28.01.2016 № 449-V ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus>
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. <https://adilet.zan.kz/rus>
7. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо Министерства и образования Республики Казахстан от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450 <http://www.edu.gov.kz/>
8. Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. Приказ Министерства и образования Республики Казахстан №4-02-4/1435 от 28 мая 2010г. <http://www.edu.gov.kz/>

Дополнительная литература:

1. Акимова О.И. продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России / О.И.Акимова, А.Д.Насибуллина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / отв. Л.Б.Осипова, Е.В.Плотникова. Челябинск, 2016. – С. 20-28
2. Аппасова М.И., Чой С.В., Чагай С.М. и др. Частота и структура врожденных пороков развития у детей города Алматы. Сборник научных трудов «Наука о человеке. X конгресс молодых ученых и специалистов». – 2009. – 166 с.
3. Аскарлова А.Д. Инклюзивное образование в Казахстане <http://group-global.org/ru>
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352 с.
5. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. – М.: Аграф, 1996. – (Психология и реабилитация). Выпуск 1: Психическое здоровье школьника. – Москва, 1996. – 159 с.

6. «Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога» (2024 г.)

В статье рассматривается возможность внедрения ИИ в образовательный процесс для саморазвития педагогов, анализируются преимущества и риски использования ИИ в преподавательской деятельности.

7. «Искусственный интеллект в работе педагога: новая реальность» (2023 г.)

Авторы обсуждают практические примеры использования нейросетей в образовательной деятельности, включая проведение конкурсов и викторин с применением ИИ, а также анализируют преимущества и вызовы, связанные с внедрением ИИ в педагогическую практику.

8. «Роль нейросетей в эволюции педагогической деятельности и профессиональных ориентиров учителя-словесника: от теории к практике» (2024 г.)

Статья посвящена влиянию нейросетевых технологий на деятельность учителей русского языка и литературы, с акцентом на практические аспекты интеграции этих технологий в образовательный процесс.

9. «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога» (2022 г.)

В работе представлена программа повышения квалификации для учителей, направленная на освоение технологий ИИ и их применение в образовательной практике.

10. «Актуальность использования нейросетей в образовательных целях» (2023 г.)

Авторы рассматривают различные сферы образования, в которых можно использовать нейросети, такие как автоматизированная проверка заданий, персонализированное обучение и анализ эмоционального состояния учащихся. 11. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.icie.ieml.ru>

11. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 26-28.

12. Ерсарина А.М. Развитие инклюзивного образования в Казахстане <http://www.openschool.kz/>

13. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – Москва: Просвещение, 1994. – 223 с.
14. Коняева Н., Соломина Е., Горский Б. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. – Москва: Владос, 2013. – 440 с.
15. Королева Ю.А. Социально-психологическая компетентность и жизнеспособность лиц с отклонениями в развитии: факторный анализ // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 43-51.
16. Королева Ю.А. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса (на материале оренбургского региона// Вестник ТОГИРРО. – 2016. – №1. – С. 296-299.
17. Королева Ю.А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций / Ю.А. Королева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77–80.
18. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 155 с.
19. Коррекционно-развивающая работа с детьми в школе. Сост. Комарова А.П. – Ростов-на-Дону. 2005. – 53 с.
20. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2016. – 285 с.
21. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. – Москва – Ростов-на-Дону, 2005. – 592 с.
22. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А, Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы, – 2014. – 200 с.
23. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – Москва: Академия, 2002. – 256с.
24. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Уч. пособие для студ. высш. и сред. пед.уч.зав. / Сост. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагина. – Москва: Академия, 2000. – 180 с.
25. Сардарова Ж.И., Жумашева Н.С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113-116. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771194.htm>
26. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Владос, 1999. – 136 с.
27. «Ассистивные технологии в инклюзивном образовании» Автор: О. А. Козырева. Второе издание, 2023 года, выпущенное издательством

Юрайт, посвящено использованию современных технологий для поддержки учащихся с ограниченными возможностями в образовательном процессе. - 215с.

28. «Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования» Автор: Е. Б. Барина. Пособие 2023 года, выпущенное издательством Юрайт, рассматривает организацию тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. - 96с.